

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского муниципального образования  
Северский район**

**План  
педагогических часов для педагогов  
МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка»  
на 2023 – 2024 год**

**ПЛАН**  
**проведения педагогических часов для педагогов**  
**МБДОУ ЦРР- ДС № 15 «Берёзка»**  
**на 2023-2024г.**

№ п/п	Срок проведения	Название темы	Ответственный
1.	<u><b>Сентябрь</b></u>	«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Особенности методики проведения современных здоровьесберегающих технологий в ДО в контексте ФОП ДО»	Зам. директора по ВМР
2.	<u><b>Октябрь</b></u>	«Родители как участники образовательных отношений: актуальные вопросы взаимодействия. Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе»	Зам. директора по ВМР
3.	<u><b>Ноябрь</b></u>	«Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования. Каким должен быть педагог дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО»	Зам. директора по ВМР
4.	<u><b>Декабрь</b></u>	«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	Зам. директора по ВМР
5.	<u><b>Январь</b></u>	«Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей»	Зам. директора по ВМР
6.	<u><b>Февраль</b></u>	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через изучение краеведения как элемента дошкольного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание дошкольников»	Зам. директора по ВМР
7.	<u><b>Март</b></u>	- «Повышение инновационного потенциала педагогов через проектную деятельность»	Зам. директора по ВМР
8.	<u><b>Апрель</b></u>	- «Игра как важное средство воспитания дошкольников в условиях реализации ФОП	Инструктор по Ф/К

		ДО»	
9.	<b><u>Май</u></b>	Подготовка к летней оздоровительной работе. Создание условий для всестороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Зам. директора по ВМР
10.	<b><u>Май</u></b>	Организация оптимального двигательного режима детей дошкольного возраста в летний период	Инструктор по Ф/К
11.	<b><u>1 раз в месяц</u></b>	Отчеты педагогов о повышении педагогического мастерства.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
12.	<b><u>1 раз в месяц</u></b>	Знакомство с результатами и итогами смотров, конкурсов, выставок.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Берёзка»  
посёлка городского типа Ильского муниципального образования  
Северский район**

**ПРИНЯТЫ «УТВЕРЖДАЮ»**

**педагогическим Советом**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_**

**Директор МБДОУ ЦРР-ДС № 15 «Берёзка»**

**И.М. Дягиль**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Приложения  
к годовому плану  
МБДОУО ЦРР-ДС №15 «Берёзка»  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности,  
помогающий успешной реализации ФГОС.**

**Тема:** Экспериментальная деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.

**Цель:** Уточнить знания педагогов по экспериментальной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов в планировании работы по экспериментальной деятельности.
- 2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по поисковой деятельности.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Участники:** педагоги

**Оборудование:** карточки с заданием

**Подготовительная работа:**

Работая в должности с воспитателя и выбирая направление своей работы, я, не сомневаясь, решила, что это будет именно поисково-исследовательская деятельность. Потому что данный вид деятельности помогает развивать в ребёнке столь необходимые сегодня качества такие как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Поисково-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

За это время уже сделано немало:

- проведен семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности»,
- индивидуальные консультации по вопросам педагогов,
- круглый стол с родителями по вопросу «Экспериментальная деятельность в ДОУ»,
- приобретена необходимая литература,
- проведён конкурс исследовательских уголков ДОУ,

- проведена консультация с педагогами «Практические рекомендации педагогам по организации исследовательской деятельности в группе»,
- разработана картотека для родителей для совместного проведения экспериментов,
- создана картотека опытов и экспериментов,
- разработаны перспективные планы на все возрастные группы ДООУ,
- созданы папки для педагогов «Особенности экспериментирования в разных возрастных группах», «Экспериментальная деятельность детей на занятии»
- в каждой группе ДООУ создана мини лаборатория, для проведения опытов,

### **Ход деловой игры:**

- Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре «Экспериментальная деятельность в ДООУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

*Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.*

*Что же я такое, если я не принимаю участие?*

*Чтобы быть, я должен участвовать.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

Наша игра будет проходить в 5 этапов:

### **План:**

1. Мотивационно-организационный этап.
2. Теоретико-практический этап.
3. Игровой этап.
4. Исследовательский этап.
5. Заключительный этап.

### **Правила участия в деловой игре:**

- соблюдение регламента,
- аргументированность участниками каждого принятого решения,
- решения должны быть согласованы всей группой,
- соблюдение правил дискуссии.

### **1 этап. Мотивационно-организационный этап**

#### **1 задание :**

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

**- Перевертыши (строки из пословиц и поговорок)**

А теперь по одному предложению для всех участников:

**Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)**

**Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)**

**Лысина — мужское безобразие. (Коса — девичья краса)**

**На милиционере валенки мокнут. (*На воре шапка горит*)**

**Ниже пяток не опустишься. (*Выше головы не прыгнешь*)**

**Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (*Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет*)**

**Безделью часы — слезам год. (*Делу время — потехе час*)**

**Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (*Кончил дело — гуляй смело*)**

Мы с вами готовы начать. Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами. Постараемся развеять их, вдруг кто-то из нас ещё сомневается.

#### **Мифы об экспериментальной деятельности:**

- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Любой эксперимент требует больших ресурсных и временных затрат.
- В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься экспериментированием.
- Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.
- Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
- Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
- Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

#### **2 этап. Теоретико-практический этап**

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо выбрать актуальную тему. Есть разные способы выбора тем исследования. Я предлагаю Вам несколько:

##### ***Наблюдение как способ выявления проблем***

Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, например, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: «Как летают бабочки?» Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и

доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить, и это совсем не простая задача.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы: например, снежинки. Рассмотрев их, дети могут охарактеризовать форму, цвет. Хорошим развивающим заданием будет задание нарисовать эти снежинки по памяти.

##### ***Задание «Тема одна — сюжетов много»***

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, «Лето». У каждого свои ассоциации с летом, у кого-то это дача, лес, природа, море и т.д.

При выполнении следующих заданий мы научим детей смотреть на мир глазами других людей или даже вещей и, если на один и тот же объект смотрят с нескольких позиций, то уже можно утверждать, что предмет однозначно проранжирован со всех позиций.

### **Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».**

Задание детям формулируется так: «Представь, что ты на какое-то время стал взрослым, телевизором, любимой игрушкой и т.п. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».

Можно прочесть детям неоконченный рассказ и попросить *«Продолжить рассказ»*, но сделать это необходимо несколькими способами. Например: представь, что ты ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу.

#### **Задание для педагогов:**

перед вами картинка (девочка находится на возле газовой плиты, на окне загорелась штора), попробуйте увидеть проблему(ы). Все варианты фиксируйте на листках бумаги (обсуждаем, жюри оценивает)

*Предполагаемые ответы:*

1. *Ребёнок дома без присмотра взрослых.*
2. *Нахождение опасных предметов в свободном доступе.*
3. *Ребёнок не знаком с правилами пожарной безопасности.*

**Задание для педагогов:** выполняя следующее задание, вы научитесь подводить детей к теме.

Перед вами известный всем - снег, камень, песок и тд.

На листке бумаги в первом столбике запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендую сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель вашего будущего исследования.

- Теперь ваш листок с предложенными темами передайте вправо соседу, который должен выбрать самую интересную, по его мнению, и поставить плюс. Если ни одна из тем не нравится, то участник ничего не ставит.

Так листок каждого участника оценивается членами группы и возвращается к первому члену команды. Он должен подсчитать количество набранных баллов (плюсов) и обвести самую интересную по мнению педагогов тему. Таким образом можно выбрать тему исследовательской работы (обсуждаем)

#### **3 этап. Игровой этап**

**Делимся на две команды, воспитатель задаёт вопрос (карточки с заданиями находятся и на столах команд), если одна из команд не отвечает, то ответить может другая команда.**

Содержание беседы с педагогами об организации познавательной деятельности.

1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность"?  
(Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).
2. Что такое "проблема"?  
(Затруднение, неопределенность, любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая заставляет остановиться и задуматься.).
3. Что такое "гипотеза"?



- (Предположительное знание, не доказанное логически и не подтвержденное опытом.).
4. Что такое "проект"?  
(Наиболее интересный способ решения любой проблемы.)
  5. Как вы понимаете термин "эксперимент"?  
(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.).
  6. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?  
(Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.).
  7. Какие этапы исследования вы знаете?  
(Постановка проблемы, выдвижение гипотез решения проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).
  8. Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками?  
(Познавательные занятия, опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы, организация коллекций и выставок, посещение музеев, библиотек.).
  9. Как увидеть и сформулировать проблему?  
(Увидеть проблему можно путем наблюдения: почему светит солнце, почему весной тает снег и т. д.).
  10. Как необходимо выдвигать гипотезы?  
(Например, существует детская проблемная ситуация: как птицы узнают дорогу на юг? В данном случае могут быть такие гипотезы: птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; они сверху видят растения и деревья, которые указывают им направление полета; птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним и т. д.)

На выполнение данного творческого задания командам отводится 7 минут. Каждая команда за это время должна подготовить выступление.

### **Творческое задание**

Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Что, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения?

Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

#### **4. этап. Исследовательский этап.**

Каждая группа педагогов должна выстроить четкий план работы по организации исследовательской деятельности по интересующей их теме исследования.

#### 5. этап. Заключительный этап

Подведение итогов, обсуждение за круглым столом.

#### **ИТОГ:**

Надеюсь, всё, что мы с вами отработали на этом педагогическом совете посвящённым проектно-исследовательской деятельности, вам поможет в вашей дальнейшей работе.

А закончить наш педагогический совет я бы хотела **Притчей «Счастье»**

*Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины*

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

**До свидания**